

Inhalt

| | |
|---|----|
| Was Sie in diesem Buch erwartet ... | 5 |
| »Eine unbequeme Wahrheit« (Al Gore) und ihre Konsequenzen | 8 |
| 1. Unser Planet ist schön und verletzlich zugleich: Wir haben nur eine Erde | 8 |
| 2. Ein Politiker rüttelt auf: Al Gore und die »Klimakatastrophe« .. | 10 |
| 3. Der Blick nach vorne: Wie es weitergehen soll ... | 13 |
| I. Die Erzählung von der großen Flut ... – Vom Bund Gottes mit Noah | 16 |
| 1. Wie Sie einsteigen können: »Nach mir die Sintflut« – eine Redewendung | 18 |
| 2. »Streitfall Sintflut« – Fragen nach Geschichte und Mythos | 18 |
| 3. Die biblische Erzählung von der Sintflut – Der Schrifttext | 22 |
| 4. Wie die biblische Sintflutgeschichte mit den Mitteln historisch-kritischer Forschung verstanden werden kann – Die Frage nach der Entstehungsgeschichte | 28 |
| a// Die exegetische Methode der Quellenscheidung | 28 |
| b// Im Hause der Gelehrten – Wie es hätte sein können ... | 29 |
| c// Eine jüdische Kritik der historisch-kritischen Exegese | 36 |
| Grundlagen: Historisch-kritische Methoden der Bibelauslegung im Überblick | 37 |
| 5. Die Deutung der Sintflutgeschichte als Mythos | 38 |
| a// Was ist ein Mythos? | 38 |
| b// Flutgeschichten bei den Völkern der Welt – Kulturgeschichtliche Vergleiche am Beispiel des Gilgamesch-Epos | 40 |
| c// Warum es für einen Theologen unwichtig sein kann, ob die Sintflut tatsächlich historisch belegt ist ... – Vom bleibenden Wert mythologischer Sprache | 46 |
| 6. Einzelmotive der Sintflutgeschichte aus verschiedener Perspektive | 48 |
| a// Der Regenbogen als Erlebnis | 48 |
| b// Der Regenbogen als Naturphänomen | 49 |
| c// Der Regenbogen als Symbol – ergänzende Informationen ... | 50 |
| d// Das Archemotiv im Umweltschutz – Beispiel: Arche Noah für Saatgut im Eis von Spitzbergen | 53 |
| e// Das Archemotiv in der Literatur – Beispiel: Das Kind von Noah (Eric-Emmanuel Schmitt) | 56 |
| Grundlagen: Verfahren der Strukturanalyse bei erzählenden Texten | 60 |
| 7. Die Gestalt des Noah in Judentum, Christentum und Islam | 62 |
| a// Eine jüdische Deutung – Noah in der Tradition des Talmud .. | 62 |
| b// Eine traditionelle Auslegung aus dem Christentum: Die Arche – allegorisch betrachtet | 64 |
| c// Noah als Prophet in der islamischen Überlieferung | 66 |
| d// »Wir sitzen alle in einem Boot« – Das Noah-Fest als Brücken- schlag zwischen Juden, Christen und Muslimen | 68 |
| 8. Was Sie wissen sollten: Der noahidische Bund – eine jüdische und eine christliche Perspektive | 70 |
| Kompetenzen: Was Sie können sollten | 73 |

| | |
|---|-----|
| II. Schöpfung – Von der Vision einer erinnerten Zukunft | 74 |
| 1. Wie Sie einsteigen können: Im Angesicht des Affen – Zwei Episoden. | 76 |
| 2. Die Evolutionstheorie als naturwissenschaftlicher Zugang | 77 |
| 3. Worin unterscheiden sich Schöpfungsglaube, Kreationismus und Evolutionslehre? | 80 |
| a// Was ist unter Schöpfungsglaube zu verstehen? | 80 |
| b// Was ist mit Kreationismus/Schöpfungslehre in Abgrenzung zur Evolutionslehre gemeint? | 81 |
| c// »Intelligent Design« als Zugang zu einem angemessenen Verständnis der Bibel? | 82 |
| 4. Ein erster Angang: Die Schöpfung nach Gen 1,1–2,4a | 84 |
| a// Der Schrifttext Gen 1,1–2,4a | 84 |
| b// Zwei jüdische Deutungen | 87 |
| Grundlagen: Die Erschließung von Gedichten/Liedern – eine Anleitung zur historisch-kritische Deutung von Gen 1,1–2,4a. | 88 |
| 5. Den Schöpfer loben – zur Deutung des Feiertags in Judentum, Christentum und Islam. | 90 |
| a// Der Schabbat als das »Fest der Schöpfung« – Eine jüdische Sicht | 90 |
| b// Jüdischer Sabbat und christlicher Sonntag – eine Verhältnisbestimmung. | 93 |
| c// Beten nach islamischer Zeitrechnung – Oder: Warum am Freitag »Sonntag« ist | 95 |
| 6. Ein zweiter Angang: Die Schöpfung nach Gen 2,4b ff. | 98 |
| a// Der Schrifttext Gen 2,4b–9.15–25 | 99 |
| b// Zwei jüdische Deutungen | 100 |
| c// Über einen historisch-kritischen Zugang zu Gen 2,4b ff. – Aus einem Lexikon | 103 |
| 7. Ein dritter Angang: Psalm 8 | 104 |
| Der Schrifttext Ps 8. | 104 |
| Grundlagen: Das Kommunikationsmodell als Analyse- instrument bei der Erschließung von Psalmen | 105 |
| 8. Vom Umgang mit Pflanze, Tier und Mensch in den Religionen der Welt. | 106 |
| a// Macht euch die Erde untertan? – Eine jüdische Perspektive | 106 |
| b// Von der Verantwortung für die Schöpfung – Eine gemeinsame Erklärung der beiden großen christlichen Kirchen | 107 |
| Grundlagen: Praxismodell: Arbeitsschritte zur aspektgeleiteten Erschließung von problemorientierten/argumentativen Sachtexten | 110 |
| c// Der Schöpfer und seine Schöpfung – Schöpfungsethik im Islam | 112 |
| d// Vom Umgang mit Pflanze, Tier und Mensch in Religionen des Ostens | 113 |
| e// Und wo bleibt die Moral? – Chancen praktischer Umsetzung ökologischer Ziele | 115 |
| f// Was bedeutet christlicher Schöpfungsglaube? | 119 |
| 9. Was Sie wissen sollten: Was christliche Exegese und christlicher Glaube über die Schöpfung sagen | 120 |
| Kompetenzen: Was Sie können sollten | 123 |





| | |
|--|-----|
| III. Apokalypse – Vom Trost des Glaubens | 124 |
| 1. Wie Sie einsteigen können: »Apokalyptische Zustände« – Eine biblische Redewendung | 126 |
| 2. Die Rede vom »großen Weltgericht« | 127 |
| a// Der Schrifttext Mt 25,31–46 | 127 |
| b// Wie lassen sich die biblische Aussagen vom »Weltgericht« erschließen? – Historisch-kritische Anregungen zur Interpretation | 128 |
| c// Anregungen zur Interpretation aus jüdischer Sicht | 130 |
| d// Worauf es im Leben ankommt ... – Eine tiefenpsychologische Auslegung | 132 |
| 3. »Darf sich ein Prediger/eine Predigerin einem Predigttext verweigern?« – Ein »dunkler« Text aus der Offenbarung des Johannes und seine Erschließung | 135 |
| a// Der Predigttext aus Offenbarung 3,7–13 | 135 |
| b// Eine Predigt von Anna-Katharina Szagun | 136 |
| Grundlagen: Arbeitsschritte zur aspektgeleiteten Erschließung appellativer/rhetorischer Texte, etwa einer Predigt | 140 |
| 4. Das »Ende« aus der Perspektive anderer Religionen und Weltanschauungen | 142 |
| a// Gedanken aus dem Judentum | 142 |
| b// Islamische Vorstellungen vom jüngsten Gericht | 144 |
| c// Hinduismus – Allgemeine Vorstellungen von Wiedergeburt in Indien. | 146 |
| 5. Was Sie wissen sollten: Der Grund christlicher Hoffnung – Oder: Zur Hermeneutik eschatologischer Aussagen. | 149 |
| Kompetenzen: Was Sie können sollten | 151 |
| | |
| IV. Schlussgedanke: Taubenflug – ein Gedicht | 153 |
| | |
| Glossar: | 154 |
| Kleine Sehschule | 154 |
| Kompetenzorientiertes Lernen und operatorengesteuertes Arbeiten. | 155 |