

Übersicht zu inhaltlichen Schwerpunkten im Fach Erziehungswissenschaft im Zentralabitur NRW ab 2017

Inhaltsfelder mit inhaltlichen Schwerpunkten	Konkretisierte inhaltliche Schwerpunkte (GK/LK)	Kursbuch Erziehungswissenschaft (Neuausgabe 2014)	Kursbuch Erziehungswissenschaft Zentralabitur NRW ab 2017
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung: Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	Moralische Entwicklung am Beispiel des Just-Community-Konzeptes im Anschluss an L. Kohlberg	S. 265–288	
	Sozialisation als Rollenlernen (symbolischer Interaktionismus)	S. 290–309	
	Entwicklungsaufgaben des Jugendalters nach K. Hurrelmann	S. 380–390	
	Bedeutung des Spiels nach G. H. Mead und G. E. Schäfer (nur LK)	S. 342–362	Neu Bedeutung des Spiels nach George Herbert Mead (nur LK)
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung: Erziehung in der Familie		S. 190–206	
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung: Erziehung durch Medien und Medienerziehung		S. 363–371	
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung: Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation		S. 184–189	

Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung: Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenen- alter		S. 372–379 S. 432–460	
Inhaltsfeld 4: Identität: Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung	Interdependenz von Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung		<i>Neu</i> Interdependenz von Streben nach Autonomie und sozialer Verant- wortlichkeit im Modell der pro- duktiven Realitäts- verarbeitung
Inhaltsfeld 4: Identität: Anthropologische Grund- annahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln	Unzureichende Identitäts- entwicklung am Beispiel von deviantem Verhalten und der Gefahr von Identitätsdiffusion auch in sozialen Netzwerken (Web 2.0; Web 3.0; ...)	S. 225–244 S. 416–431	<i>Neu</i> Identitätsdiffusion in sozialen Netz- werken (Web 2.0; Web 3.0; ...)?
Inhaltsfeld 4: Identität: Identität und Bildung	Möglichkeiten und Gren- zen persönlicher Lebens- gestaltung mit Blick auf Bildung und Beruf (nur LK)	S. 310–323	<i>Neu</i> Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung mit Blick auf Bildung und Beruf (nur LK)
Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung: Historische und kulturelle Bedingtheit von Erzie- hungs- und Bildungspro- zessen		S. 463–499	

Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung: Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten	Erziehungsziele und -praxis in beiden deutschen Staaten von 1949–1989	S. 569–571	<i>Neu</i> Erziehungsziele und -praxis in beiden deutschen Staaten von 1949–1989
	Montessoripädagogik als ein reformpädagogisches Konzept	S. 327–341	
Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung: Interkulturelle Bildung		S. 580–607	
Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professiona- lisierung in verschiedenen Institutionen: Institutionalisierung von Erziehung	Funktionen von Schule nach H. Fend	S. 609–617	<i>Neu</i> Funktionen von Schule nach Helmut Fend
	Einbindung in Institutio- nen am Beispiel von Vorschuleinrichtungen	S. 618–620	
Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professiona- lisierung in verschiedenen Institutionen: Vielfalt und Wandelbar- keit pädagogischer Berufsfelder		S. 621–622	

Erklärung:

Rot gekennzeichnete Schwerpunkte gelten für GK und LK,

blau gekennzeichnete Schwerpunkte gelten nur für LK.

Zur weiteren methodischen und inhaltlichen Vorbereitung der Abiturprüfung wird auf das **KURSBUCH Erziehungswissenschaft** (Neuausgabe 2014), S. 630–687 und S. 688–715 verwiesen.