

KURSBUCH ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT - ZENTRALABITUR NRW ab 2020: Ergänzungsband

Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte (Gk/Lk)	Kursbuch Erziehungswissenschaft Grundlagenband	Kursbuch Erziehungswissenschaft Ergänzungsband
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung: Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	Moralische Entwicklung am Beispiel des Just-Community-Konzeptes im Anschluss an L. Kohlberg	S. 265-288	
	Sozialisation als Rollenlernen im Modell des symbolischen Interaktionismus	S. 290-309	
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung: Erziehung in der Familie		S. 190-206	
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung: Erziehung durch Medien und Medienerziehung		S. 363-371	
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung: Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation		S. 184-189	
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung: Pädagogische Praxisbezug unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter		S. 372-279 S. 432-460	
Inhaltsfeld 4: Identität: Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung	Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung	S. 380-390	Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung (aus: Zentralabitur EW ab 2017)
Inhaltsfeld 4: Identität: Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf	Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach Heitmeyer	S. 422-431	

pädagogisches Denken und Handeln	Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher		Identitätsdiffusion in sozialen Netzwerken (aus: Zentralabitur EW ab 2017)
Inhaltsfeld 4: Identität: Identität und Bildung	Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki*	S. 560-562	Neu Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki
Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung: Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen Institutionalisation von Erziehung		S. 463-499	
Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung: Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten	Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM*	S. 501-545	Neu Ergänzung: Erziehung im Nationalsozialismus – HJ und BDM
	Montessoripädagogik als ein reformpädagogisches Konzept	S. 327-341	
Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung: Interkulturelle Bildung		S. 569-571	
Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen: Institutionalisation von Erziehung	Funktionen von Schule nach H. Fend	S. 609-617	Funktionen von Schule nach Helmut Fend (aus: Zentralabitur EW ab 2017)
	Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in Vorschuleinrichtungen*	S. 618-620	Neu Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in Vorschuleinrichtungen
Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen: Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder		S. 621-622	

(Erklärung: Rot gekennzeichnete Schwerpunkte gelten für Gk und Lk, blau gekennzeichnete Schwerpunkte gelten nur für Lk)

Inhaltsverzeichnis

1. Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung
 - 1.1 Hinführung: Jorge Bucay, Der angekettete Elefant – Eine pädagogische Parabel
 - 1.2 Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach Klaus Hurrelmann
 - 1.3 Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit
 - 1.3.1 Die Ablösung von den Eltern
 - 1.3.2 Zwischen Freisetzung und Selbstverantwortung

2. Identitätsdiffusion in sozialen Netzwerken?
 - 2.1 Hinführung: Die „Ware Freund“ und „wahre Freunde“ im Social Web
 - 2.2 Konkurrierende Positionen zu möglicher Identitätsdiffusion in sozialen Netzwerken
 - 2.2.1 Chancen der Identitätsbildung
 - 2.2.2 Risiken von Identitätsdiffusion
 - 2.2.3 Zur pädagogischen Relevanz
 - 2.2.4 Faszination Social Web: (Un)sichtbare Gefahr oder Gewinn für die soziale Interaktion zwischen Jugendlichen? – Interdisziplinäre Überlegungen. Thesen zur Diskussion und Auseinandersetzung (Verena Herber)

3. Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki
 - 3.1 Hinführung: Julia Russau, Bildung für alle?
 - 3.2 Wolfgang Klafki, Allgemeinbildung
 - 3.2.1 Grundlegendes: Dimensionen von Bildung
 - 3.2.2 „Psychosoziale Voraussetzungen“
 - 3.2.3 „Schlüsselprobleme unserer Zeit“
 - 3.2.4 „Vielseitige Interessen- und Fähigkeitsförderung“
 - 3.2.5 Übergreifende didaktische Prinzipien

4. Erziehung im Nationalsozialismus – HJ und BDM (Ergänzung)
 - 4.1 Zum Bund deutscher Mädel (BDM) als Teil der Hitlerjugend
 - 4.2 Zur Geschichte des BDM
 - 4.3 Organisation und Aufbau des BDM
 - 4.4. Zu Aktivitäten des BDM
 - 4.5 Zu Leitbildern (Mutterideal und Emanzipation?)
 - 4.6 Zur retrospektiv positiven Einschätzung des BDM durch viele seiner Mitglieder

5. Funktionen von Schule nach Helmut Fend
 - 5.1 Hinführung: Daniel Pennac, Schulkummer
 - 5.2 Gesellschaftliche und individuelle Funktionen des Bildungswesens
 - 5.3 Leitideen zur Gestaltung funktionaler Beziehungen zwischen Schulsystem und Gesellschaft

6. Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in Vorschuleinrichtungen
 - 6.1 Hinführung: Vorschulische Erziehung - Aus einem fiktiven Internetforum
 - 6.2 Klaus Hurrelmann, Zur Problemlage der Vorschulerziehung in Deutschland
 - 6.3 Pädagogische Standortbestimmung zu vorschulischer Erziehung und Bildung in der Postmoderne
 - 6.3.1 Wirkmechanismen von Vorschulerziehung auf die kognitive und soziale Entwicklung von Kindern
 - 6.3.1 Zur Frage möglicher Wirkungen und Grenzen von Vorschulerziehung nach der EPPE-Studie (Effective Provision of Pre-School Education)
 - 6.3.2 Anfragen an die Wirkungsforschung bei Studien zur Frage möglicher Chancen und Grenzen von Vorschulerziehung
 - 6.4 Wassilios Fthenakis: Wie frühe Bildung gelingt – Mögliche Schlussfolgerungen

7. Glossar